

Projekt Adaptive digitale Lernräume (AdLer)

– Ziele und aktueller Stand –



Gefördert von der Stiftung Innovation in der Hochschullehre,
Treuhandstiftung in Trägerschaft der Toepfer Stiftung gGmbH



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre

Beteiligte Projektpartner von AdLer



AdLer-Projektteam



Gefördert von der Stiftung
Innovation in der Hochschullehre,
Treuhandstiftung in Trägerschaft
der Toepfer Stiftung gGmbH



**Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre**

Förderbekanntmachung „Hochschullehre
durch Digitalisierung stärken“

Herausforderungen von AdLer



Zu geringes Ausschöpfen der Möglichkeiten von
digitaler Lehre.

Zu wenige Möglichkeiten der **digitalen
Verknüpfung** verschiedener **Medienformen**
von Lehrmaterialien.

Zu starke Ähnlichkeit **bisheriger
Online-Lehre** mit der **Präsenzlehre.**

Zu geringe Aufmerksamkeit auf
individuellem und **studierenden-
zentrierendem** Lernen.

Ziele von AdLer



Lehrende

**Blended-Learning-
Format**

Lernräume

**einfaches
Autorentool**

Anknüpfen an
Präsenzlehre

eigene didaktische
Lehransätze

**frei verfügbares Tool
mit
vernetzten virtuellen Lernräumen
mit
2D- und 3D-immersiver
Visualisierung**

konzipieren und
konfigurieren

**anregende
Lernumgebung**

individuell und adaptiv
lernen

stehen mit im
Mittelpunkt

**Motivations-
förderung**

Lernende

Schematischer Aufbau von AdLer

Lehrende



Autorentool

Generator



gibt aus



Lernende

3D-Umgebung

Designkonzept Autorentool

Lehrende

Lehrende



Designkonzept 3D-Umgebung





Danke!

Noch Fragen?



Gefördert von der Stiftung Innovation in der Hochschullehre,
Treuhandstiftung in Trägerschaft der Toepfer Stiftung gGmbH



Stiftung
Innovation in der
Hochschullehre

Literatur:

- BIBB – Bundesinstitut für Berufsbildung (2020). *Datenreport zum Berufsbildungsbericht 2020. Informationen und Analysen zur Entwicklung der beruflichen Bildung*. Bonn.
- Feldhoff, A.; Zeiner-Fink, S; Heim, Y. Bullinger, A. (2019). So will ich lernen! Nutzeranforderungen an die Qualifizierung für Arbeit 4.0. In: *HMD Praxis der Wirtschaftsinformatik*, 56 (S. 840-856). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Karapanos, M.; Pelz, R.; Hawlitschek, P.; Wollersheim, H.-W. (2021). Hochschullehre im Pandemiebetrieb – Wie Studierende in Sachsen das digitale Sommersemester erlebten. In: *Medienpädagogik – Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*.
- Krämer, O.; Hammerich, H. (2020). *Umfrage an Musikhochschulen zur Online-Lehre*. Rostock: hmt.
- Winde, M.; Werner, S. D.; Gumbmann, B.; Hieronimus, S. (2020). *Hochschulen, Corona und jetzt?* Future Skills - Diskussionspapier 4. Stifterverband für die Deutsche Wissenschaft e.V. & McKinsey & Company. Essen.

Abbildungen:

- Abb. 1: Glenn Carstens-Peters, Unsplash (CC0).
- Abb. 2: Annie Spratt, Unsplash (CC0).